

# **СПЕЦКУРС В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТИЛЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**А.А. Русаков**

ФБГОУ ВПО «Восточно–Сибирская государственная академия образования,  
г. Иркутск, Россия, [irkrusakov@gmail.com](mailto:irkrusakov@gmail.com)

Система образования остается ведущим условием, главной движущей силой экономического, социального и культурного прогресса любого общества. Важным условием для этого является подготовка педагогических кадров, в частности учителей физической культуры, способных совершенствовать духовный и физический потенциал личности учащихся, способствующих успешному жизненному и профессиональному самоопределению личности [1,3].

Современной школе необходим творческий учитель, обладающий эффективным профессиональным стилем деятельности, который в современной теории и практике рассматривается как новообразование, способное помочь раскрыть педагогическую индивидуальность учителя и вывести его на более высокий профессиональный уровень [1,2]. В то же время, как показывает анализ содержания рабочей программы специальности «Физическая культура» в ней нет дисциплин, в задачу которых входило бы стилевое формирование студента как будущего учителя [2].

Для того, чтобы заполнить существующий пробел и интегрировать знания других дисциплин предметной подготовки в контексте формирования основ профессионального стиля, нами был разработан и включен в образовательный процесс курс по выбору «Индивидуальность и стиль профессиональной деятельности учителя физической культуры».

Основными задачами курса являются:

- выделение критериев для оценки и самооценки уровня сформированности индивидуального стиля, выявление, активизация совокупных педагогических условий становления профессионального стиля;
- развитие учебно–профессиональной мотивации направленной на саморазвитие и самосовершенствование, связь физкультурного образования с реальной педагогической деятельностью;
- формирование стиля профессиональной деятельности с позиции индивидуальной направленности через овладение ключевыми профессиональными компетенциями;
- стимулирование будущих учителей к педагогической рефлексии, развитие поисковой активности и способности к педагогической импровизации;
- пробуждение у студентов интереса к педагогическому творчеству.

Алгоритм формирования стиля профессиональной деятельности в процессе прохождения данного курса предусматривает модульное построение программы и балльно–рейтинговую оценку результатов. Программа включает:

- теоретический анализ научной литературы по проблеме профессионально–индивидуального стиля деятельности;
- исследование стилей, обусловленных типологическими особенностями деятельности и характера труда учителя физической культуры;
- изучение инструментария, факторов и педагогических условий становления основ профессионального стиля учителя физической культуры;
- диагностику и самодиагностику характеристик, обуславливающих формирование стиля профессиональной деятельности (индивидуальных особенностей, личностных качеств, профессионально значимых компетенций);
- активизацию самообразовательной потребности в процессе формирования стиля профессиональной деятельности;

– вовлечение студентов в научно – исследовательскую деятельность.

Так как формирование стиля педагогической деятельности – это поиск оптимальных путей решения учебно–воспитательных задач, то, безусловно, большое значение в заявленном курсе имеет научно–исследовательская работа, которую студенты ведут в течение всего периода обучения, выполняя постоянно усложняющиеся индивидуальные задания в различных формах, включая такие как реферирование, выступления с докладами, ролевые игры, форсайты и т.д.

В качестве одной из форм самостоятельной работы мы предлагаем студентам составить индивидуальный план развития профессионального стиля, содержание которого направлено на формирование устойчивой потребности в саморазвитии, педагогическом росте, и включающий следующие компоненты:

– аналитически–оценочный, направленный на изучение состояния сформированности индивидуальных качеств и профессиональных компетенций; вычленение по результатам самооценки, взаимооценки и оценки экспертов слабо сформированных качеств и компетентностей; построение перспективных задач формирования стиля профессиональной деятельности;

– процессуально–деятельностный, предполагавший на основании результатов аналитически–оценочной работы, реализовывать индивидуальную траекторию формирования профессионального стиля и определять пути развития профессионально–значимых компетенций.

Реализация индивидуального плана развития профессионального стиля строилась на свободе выбора цели, содержания и механизмов деятельности. С каждым студентом проводились индивидуальные консультации, со своей стороны студент ставил конкретные задачи по формированию определенных профессиональных компетентностей и предлагал пути решения поставленных задач. Коррекция плана со стороны преподавателя носила рекомендательный характер.

На практических занятиях спецкурса, анализируя как типичные, так и неординарные педагогические ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности, студенты предлагали свои варианты их решения, совершенствовали умение отстаивать и аргументировать свою точку зрения.

Когда студент впервые приступает к осуществлению практической педагогической деятельности, пробует самостоятельно проводить учебные занятия, все его мысли сосредоточены на его содержании, и поэтому первое, чему надо научить будущего учителя, это самонаблюдение и самооценка. Данные умения развиваются по мере овладения студентом необходимым набором педагогических компетенций.

В целях формирования адекватной самооценки на практических занятиях снимался видеоматериал, который подвергался дальнейшему анализу, в содержание которого входили методы, способы и формы проведения занятия, отмечались положительные и отрицательные решения, осуществлялся поиск и корректировка наиболее эффективных вариантов и методических приемов.

Мы пришли к выводу, что субъективное восприятие себя как профессионала у подавляющего большинства студентов не соотносится с реальным. Увидев себя со стороны, студенты отмечали значительную разницу между тем, как они представляли себя в профессиональной деятельности (стиль поведения и общения, мимика, интонация, визуальность и т.д.), и тем, какими являются в действительности. Большинство студентов считали свои педагогические приемы более позитивными, а профессиональный стиль более привлекательным.

Важным элементом процесса формирования стиля является систематическая саморегистрация отдельных компонентов своей педагогической деятельности. Студентам было предложено ведение дневника самоконтроля, в котором нашли отражение их теоретические и практические наработки, отмечались успешные и неуспешные формы, средства, методы и приемы профессиональной деятельности, а также фиксировалась самодиагностика психологических особенностей, педагогических предпочтений и уровня сформированности профессиональных компетентностей.

Как показывает практика, с приобретением опыта поисково–экспериментальной деятельности у студентов появляется понимание необходимости поиска оптимальных вариантов деятельности, возникает уверенность в правильности принятых решений. В ходе прохождения спецкурса студенты осознанно, с учетом опыта педагогической деятельности, приобретенного во время практик, результатов самообследования определяли для себя траекторию формирования стиля своей профессиональной деятельности.

Известно, что стиль профессиональной деятельности основывается на использовании наиболее выраженных способов субъектных проявлений. Следовательно, в профессии педагога профессиональный стиль есть результат сознательного осмысления учителем обстановки, методов и приемов

воспитательного воздействия и опосредовано условиями, в которых совершается педагогический процесс.

Определяя критерии развития стиля профессиональной деятельности, мы выделили поведенческий, операционный и результативный компоненты как основополагающие в процессе формирования профессионального стиля (табл. 1).

Таблица 1 – Распределение студентов по уровню эффективности стилевых проявлений в педагогическом процессе

Учебные группы	Уровни, %				Сред- ний балл
	Оптималь- ный	Допусти- мый	Критический	Недопус- тимый	
Поведенческие проявления					
До эксперимента	22,86	31,43	28,57	17,14	3,314
После эксперимента	34,78	45,65	15,22	4,35	4,109
Операционные проявления					
До эксперимента	20,0	31,43	34,29	14,28	3,571
После эксперимента	49,0	32,75	16,11	2,14	4,326
Результативные проявления					
До эксперимента	14,29	31,43	37,14	17,14	3,428
После эксперимента	26,09	45,83	17,31	10,77	3,891

Анализ результатов развития поведенческих проявлений в педагогическом процессе показал, что студентов после эксперимента с достаточным (оптимальным и допустимым) уровнем было на 16% больше, чем до эксперимента; средний балл, поставленный экспертами студентам после эксперимента, составил 4,109, в начале эксперимента средний балл был – 3,314; при этом количество студентов с недопустимым уровнем сократилось в 3 раза, что свидетельствует об эффективном использовании индивидуальных особенностей будущими учителями в педагогической деятельности.

Другой блок вопросов, был связан с исследованием уровня приложения профессионально-педагогических компетентностей в практическую деятельность.

В результате проведенного исследования мы выяснили, что число студентов с недопустимым уровнем операционных проявлений в конце эксперимента составляло чуть более 2%, что почти в 7 раз меньше, чем в начале; достаточный уровень продемонстрировали почти 85% из числа студентов в конце эксперимента против 51,5% в начале, что свидетельствует о позитивном влиянии предложенной нами методики формирования стиля профессиональной деятельности в подготовке учителей.

Безусловно, эффективность педагогической деятельности оценивается по конечному результату. Физическая культура в общеобразовательной школе имеет здоровьесформирующую и развивающую направленность, в связи с чем, особое внимание в содержании курса было уделено формированию таких характеристик, как способность студентов организовать учебный процесс, обеспечивающий комфортный микроклимат на учебных занятиях; способность включить каждого ученика в творческий процесс с учетом уровня его индивидуально-творческой активности; умение стимулировать самостоятельную деятельность учащихся в течение занятия.

Таблица 2 – Результаты уровня проявлений профессионального стиля в педагогической деятельности

Группы	n	$\bar{X} \pm m$	$\sigma$	Разница, %	t	P
До эксперимента	46	3,424 $\pm$ 0,109	0,160	16,3	3,542	< 0,01
После эксперимента	35	4,109 $\pm$ 0,160	0,152			

Комплексный анализ результатов проявлений профессионального стиля в педагогической деятельности, отраженный в табл. 2, свидетельствует, что динамика сформированности стиля про-

фессиональной деятельности имеет достоверное различие. Средняя оценка экспертов по данному компоненту: до эксперимента – 3,424, после эксперимента – 4,109 (разница – 16,3%).

Предложенная нами комплексная оценка уровня проявлений профессионального стиля в педагогической деятельности наглядно продемонстрировала необходимость педагогической поддержки в процессе формирования стиля профессиональной деятельности у будущих учителей, осуществляемой с позиций творческой самореализации, педагогической рефлексии, профессионального самоопределения как целенаправленный, систематический, выверенный процесс, основанный на принципах индивидуально–творческого самовыражения студентов кафедры физической культуры.

### **Литература:**

1. Адольф, В. А. Обновление процесса подготовки педагогов на основе моделирования профессиональной деятельности [Текст] / В. А. Адольф, И. Ю. Степанова – Краснояр. гос. пед. ун–т. – Красноярск, 2005. – 214 с.
2. Бегидова, С.Н. Теоретические основы профессионально–творческого развития личности специалиста физической культуры и спорта: монография / С.Н. Бегидова. – Майкоп: Адыг. гос. ун–т, 2001. – 270 с.
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно–целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия. [Текст] / И. А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.